

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub ekonomických zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04. 10. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov, učebňa E4
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Antónia Kolenková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Definovanie problémov pri výuke integrovaných žiakov.
Metodika tvorby UO a TVVP pre integrovaných žiakov.

Kľúčové slová:

Integrovaný žiak, individuálny učebný plán integrovaného žiaka

Použité skratky:

UO – učebné osnovy

TVVP – tematický výchovnovzdelávací plán

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie problémy

CPPP a P – Centrum psychologicko-pedagogického poradenstva a prevencie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Definovanie problémov pri výuke integrovaných žiakov.
2. Metodika tvorby UO a TVVP pre integrovaných žiakov.
3. Diskusia, výmena skúseností z výuky s integrovanými žiakmi.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom stretnutí sme sa venovali problematike výučby integrovaných žiakov, keďže aj našu školu navštevujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Ku žiakom so ŠVVP je nutné uplatňovať individuálny prístup, čo vyplýva aj z pokynov CPPPaP, v ktorom sa vykonáva odborná diagnostika, prípadne i podľa pokynov iných odborníkov.

Integrovaní žiaci vo výchovno-vzdelávacom procese postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (ďalej len IVP), ktorý vypracúva na základe odporúčaní a s pomocou CPPPaP vyučujúci daného predmetu, z ktorého je žiak integrovaný v spolupráci s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou. Obsah individuálneho výchovnovzdelávacieho programu v prípade potreby priebežne prispôsobujeme meniacim sa ŠVVP žiaka a zároveň ho priebežne kontrolujeme. Individuálny výchovno-vzdelávací plán integrovaného žiaka je súčasťou dokumentácie integrovaného žiaka.

Prospech integrovaných žiakov sa hodnotí písomne a ústne (na zasadnutí pedagogickej rady) každý štvrtý rok triednym učiteľom žiaka a vyučujúcimi predmetov, v ktorých majú integrovaní žiaci ŠVVP.

Na potreby žiakov so ŠVVP naša škola reaguje zabezpečením školskej psychologičky a výchovnej poradkyne na pôde našej školy. Očakávaná a veľmi dôležitá je tu predovšetkým spolupráca rodičov pri starostlivosti o žiakov so ŠVVP.

Na záver stretnutia zhodnotili kolegyně a kolegovia, ktorí učia integrovaných žiakov, svoje skúsenosti s výučbou týchto žiakov, z čoho vyplynulo jednoznačné konštatovanie – každý integrovaný žiak je individualita a potrebuje, aby sme k nemu pristupovali individuálne s prihliadnutím na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a záujmy. Tak zabezpečíme týmto žiakom plnohodnotné začlenenie do života, uplatnenie sa na trhu práce a prispejeme tak k rozvíjaniu ich osobností.

13. Závery a odporúčania:

Z 3. stretnutia Klubu ekonomických zručností vyplynuli nasledujúce závery:

- podporujeme všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu,
- povzbudzujeme žiaka a vytvárame príležitosť pre jeho pozitívne hodnotenie,
- stimulujeme rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- vedieme žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšujeme jeho sebadôveru,
- kladieme na žiaka primerané požiadavky a neoslobodzujeme ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiaka zvládnuť,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultujeme so školským psychológom a s CPPPaP,
- pri práci so žiakom používame vhodné pomôcky,
- poskytujeme žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie si učiva,
- pri skúšaní uprednostňujeme formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne i pre konkrétny druh úlohy odporúča CPPPaP,
- priebežne si overujeme porozumenie učivu, pri overovaní vedomostí porozumenie úlohe,
- otázky a úlohy zadávame tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiaka rešpektujeme druh a závažnosť poruchy učenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky žiaka v príslušnom predmete, prihliadame na vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania či zaradenia do pracovného života po ukončení strednej školy,
- spôsob a možnosti hodnotenia a klasifikácie žiaka konzultujeme so školským psychológom

a s CPPP a P,

- pri hodnotení žiaka posudzujeme úroveň vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím, vzhľadom na vlastné predchádzajúce vedomosti žiaka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Petra Miháliková
15. Dátum	04. 10. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Antónia Kolenková
18. Dátum	05. 10. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu